

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ д/с «Ручеёк» п. Новоберезовка  
по состоянию на 20.02.2025 года**

С 20.01.2025 по 20.02.2025 года на основании Приказа заведующего по учреждению от 19.01.2025 №16 «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Ручеёк» п. Новоберезовка» (далее – ДОУ), осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий динамику развития дошкольного образования МБДОУ д/с «Ручеёк» п. Новоберезовка.

**Целями внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

**Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа в следующем составе:**

Председатель группы:

Мыльникова Е.В. – заведующий ДОУ

Члены группы:

Шумилина Н.В. – воспитатель

Самсонова К.С. - заведующий хозяйством

Пилипчук Н.В. - председатель Управляющего совета (родитель).

**Процедуры:** наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 1).
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (Приложение 2).
3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ (Приложение 3).
4. Оценка материально-технических условий (Приложение 4).
5. Оценка финансовых условий (Приложение 5).
6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (Приложение 6).

## *Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.*

### **Образовательный процесс.**

Предметом деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность МБДОУ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка (Приказ от 28.08.2023г. № 80), которая разработана на основе ФГОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»); ФГОС ДО ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и частью формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами, определяются на основе СанПиН.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-

правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие образовательный процесс и др.).

Обеспеченность педагогическими кадрами размещена на сайте в разделе "Сведения об образовательной организации" в подразделах «Руководство» и «Педагогический состав».

Качество дошкольного образования во много зависит от обеспеченности учебно - вспомогательным персоналом. Доля помощников воспитателей составляет 100%, что позволяет прогнозировать повышение качества в ДОО и сохранять в дальнейшем кадровую политику, считая ее эффективной. Важным показателем качества является нагрузка на педагогов.

Педагогов: 2 человека

Воспитанников: 23 человек.

Средняя нагрузка на педагогов: 11,5 детей.

### **Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу**

#### **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»**

В ДОО регулярно проводится обучение по технике безопасности, охране труда, чрезвычайным ситуациям. Разработаны инструкции для работников ДОО по безопасности в помещениях и на территории. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

#### **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»**

Для обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми разработаны:

-Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся,

-Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ д/с "Ручеек",

-Режим дня на 2024-2025 гг.

Также обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и перспективное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Данные результаты оценки качества образования представлены на педагогическом совете и размещены на официальном сайте детского сада.

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию  
психолого-педагогических условий в ДОУ**

- Показатель/ индикатор подтверждается 3  
 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2  
 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1  
 Показатель/ индикатор не подтверждается 0

Индикатор	Баллы
<b>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	
<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>-поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>-учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul>	3
<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>	3
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</li> </ul>	3

<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</li> </ul>	3
<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.);</li> </ul> <p>корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>	3
<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>	3
<p><b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b></p>	
<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>	3
<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</b></p>	3
<p><b>Вывод:</b> В течение года педагогом-психологом велась коррекционная работа с детьми. Педагогом-психологом проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение года с педагогом-психологом занимались 21 человек.</li> <li>- Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе».</li> </ul> <p>В начале года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе.</p> <p>В 2025 году из ДОУ будет выпускаться 2 воспитанника.</p> <p>Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению:</p> <p>Высокий уровень- 1 человек (50%)  Средний уровень-1 человек (50%).  Низкий уровень- 0 чел</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.</p>	

**Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО**

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		+	
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок		+	
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	<b>Вариативность среды</b>	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		

5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		+	
6	<b>Безопасность</b>	физическая: -нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), -имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны		+	
		психологическая: -цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), -использование элементов домашней обстановки -цветы, растения (наличие настоящей зелени)	+		

Вывод: организация развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствует ФГОС ДО .

Администрацией детского сада запланировано в следующем учебном году пополнение оборудования и учебных пособий для качественной организации предметно-пространственной среды.

Педагогам ДОУ рекомендуем привести в соответствие учебного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал.

Воспитателям старшей группы уделить внимание пополнению материалов, отражающих региональный компонент.

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; -Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года	100% соответствует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	100 %
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
<b>Вывод: квалификация педагогических работников ДОО полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</b>		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
<p>Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования.</p>		

## Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	2
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	20
Спортивный инвентарь	1
Мебель	0
Малые игровые формы на участках	0
Вывод: на период марта 2025 года не приобретались материально-технические средства.	

**Приложение 5**

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные (данные в рублях)</b>
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	0
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	0
<p>Выводы: педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась</p>		

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО**

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

- План работы по взаимодействию с родителями В МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка на 2024-2025 уч.год

- План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2024-2025 уч.год;

- Положение о родительском комитете (Приказ от 01.08.2022 г. № 70);

- Правила приема детей в ДОО (Приказ от 10.03.2023 №26).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (Приказ от 28.12.2024 г. № 164)

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка (Приказ от 09.12.2020г. № 156 )

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в количестве 100 % законных представителей

<b>Вопросы</b>	<b>Полностью согласен 3 балла</b>	<b>Скорее согласен 2 балла</b>	<b>Скорее не согласен 1 балла</b>	<b>Полностью не согласен 0 баллов</b>	<b>Затрудняюсь ответить 0 баллов</b>
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	75%	25%			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	59%	39%			2 %
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	54%	45%			1 %
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	61%	59%			
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	54%	40%			6%
Меня устраивает управление детским садом	73%	27%			
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	47%	31%	2%		20%
Меня устраивает питание в детском саду	66%	30%			4%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.	74%	26%			
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	34%	56%			10%

Таким образом, были сделаны выводы:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада (100%)
- считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия (94%);
- родители считают, что за их детьми ведется хороший присмотр в детском саду и дети находятся в безопасности (94%);
- родители удовлетворены материально-технической базой ДООУ (78%);
- родителей устраивает управление ДООУ (100%).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 2 педагога, что составило 100 % от педагогического коллектива ДООУ и 100% родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Администрации ДООУ особое внимание обратить на материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

#### **Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.